

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Микробиологии, эпизоотологии и вирусологии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.Н.
(протокол от 24.04.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ЗООАНТРОПОНОЗАХ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Государственный ветеринарный надзор

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра микробиологии,
эпизоотологии и вирусологии Шевченко А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.09.2017 №982, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Микробиологи и, эпизоотологии и вирусологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шевченко А.А.	Согласовано	25.03.2024, № 7
2	Паразитологии, ВСЭ и зоогигиены	Руководитель образовательно й программы	Забашта С.Н.	Согласовано	20.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Биологическая безопасность при зооантропонозах» является:

- научить студентов умело использовать теоретические и практические знания в своей деятельности, чтобы с наибольшей вероятностью правильно определять возбудителей зооантропонозов,
- проводить работы в условиях чрезвычайных ситуаций, вызванных различными видами возбудителей зооантропонозов для принятия квалифицированных решений, направленных на ликвидацию причин их возникновения и профилактику с целью недопущения или ликвидации вспышек инфекционных заболеваний и охраны здоровья людей.

Задачи изучения дисциплины:

- эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета; ;
- эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях; ;
- эволюция, номенклатура и классификация инфекционных болезней;;
- комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных;
- приемы и методы эпизоотологического исследования;
- принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Биологическая безопасность при зооантропонозах» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	31	3	2	26	23	Экзамен (54)
Всего	108	3	31	3	2	26	23	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Эпизоотология как наука, ее предмет и задачи.	4			2	2	ПК-П6.1
Тема 1.1. Эпизоотология как наука, ее предмет и задачи	4			2	2	
Раздел 2. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и применения.	7	3		2	2	ПК-П6.1
Тема 2.1. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и применения.	7	3		2	2	
Раздел 3. Эпизоотический процесс и его движущие силы.	4			2	2	ПК-П6.1
Тема 3.1. Эпизоотический процесс и его движущие силы.	4			2	2	
Раздел 4. Эпизоотическая и природная очаговость инфекционных болезней.	7			5	2	ПК-П6.1
Тема 4.1. Эпизоотическая и природная очаговость инфекционных болезней.	7			5	2	
Раздел 5. Противоэпизоотические мероприятия, основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.	10			5	5	ПК-П6.1
Тема 5.1. Противоэпизоотические мероприятия, основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.	10			5	5	
Раздел 6. Понятие о ветеринарной санитарии.	10			5	5	ПК-П6.1
Тема 6.1. Понятие о ветеринарной санитарии.	10			5	5	
Раздел 7. Биологическая безопасность при антропозоонозах	12		2	5	5	ПК-П6.1

Тема 7.1. Биологическая безопасность при антропоознозах.	12		2	5	5	
Итого	54	3	2	26	23	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Эпизоотология как наука, ее предмет и задачи. (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

*Тема 1.1. Эпизоотология как наука, ее предмет и задачи
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Эпизоотические аспекты учений об инфекции. Характеристика инфекционного процесса: инфекция ее виды и их эпизоотологическое значение.

Раздел 2. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и применения. (Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

*Тема 2.1. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и применения.
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Классификация биопрепаратов. Лечебные биопрепараты. Профилактические биопрепараты. Диагностические био-препараты. Правила транспортировки биопрепаратов. Требования, предъявляемые к биопрепаратам. Правила применения биопрепаратов.

Раздел 3. Эпизоотический процесс и его движущие силы. (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

*Тема 3.1. Эпизоотический процесс и его движущие силы.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья. Источник возбудителя инфекции – первое звено эпизоотической цепи. Механизм передачи возбудителя инфекции – второе звено эпизоотической цепи. Восприимчивые животные - третье звено эпизоотической цепи.

Раздел 4. Эпизоотическая и природная очаговость инфекционных болезней. (Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

*Тема 4.1. Эпизоотическая и природная очаговость инфекционных болезней.
(Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Природная очаговость инфекционных болезней, структура, виды и типы природных очагов.

Раздел 5. Противоэпизоотические мероприятия, основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. (Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

*Тема 5.1. Противоэпизоотические мероприятия, основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
(Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.

Раздел 6. Понятие о ветеринарной санитарии.
(Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 6.1. Понятие о ветеринарной санитарии.
(Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Место и значение дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противоэпизоотических мероприятий.

Раздел 7. Биологическая безопасность при антропоознозах
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 7.1. Биологическая безопасность при антропоознозах.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Общие понятия, биологическая безопасность при сибирской язве, туберкулезе, бруцеллезе, ящуре и др. антропоознозах.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Эпизоотология как наука, ее предмет и задачи.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что изучает наука эпизоотология, ее задачи?

Дать определение термину эпизоотология, указать её задачи

Раздел 2. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и применения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Биологические препараты, их классификация

дать определение термину биологические препараты, описать их виды

Раздел 3. Эпизоотический процесс и его движущие силы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Как связаны звенья эпизоотической цепи и эпизоотический очаг, их зона применения

Описать связь эпизоотического очага и цепи

Раздел 4. Эпизоотическая и природная очаговость инфекционных болезней.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое Природная очаговость инфекционных болезней, значение учения Павловского

Дать определение термину природная очаговость иб, описать значение учения павловского

Раздел 5. Противоэпизоотические мероприятия, основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Виды противоэпизоотических мероприятий, их зона применения и принципы работы
- Указать все виды мероприятий, их зоны применения и принципы работы

Раздел 6. Понятие о ветеринарной санитарии.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дать определение понятию "ветеринарная санитария"

Указать для чего нужна дисциплина и её зоны применения

Раздел 7. Биологическая безопасность при антропозоонозах

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основные методы профилактики зоонозов

Указать не менее 3 методов и дать им точное описание

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

1. 1. Методы эпизоотологического исследования.
2. 2. Эпизоотологический анализ и эпизоотологический мониторинг
3. 3. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции.
4. 4. Патогенность и её критерии.
5. 5. Виды инфекций (по происхождению, по локализации, по числу участвующих возбудителей, по виду восприимчивых организмов).
6. 6. Стадии течения инфекционных болезней и формы их клинического проявления
7. 7. Понятие об эпизоотическом процессе, его сущность, составные части, первичные и вторичные движущие силы.
8. 8. Источник и резервуар возбудителя инфекции.
9. 9. Механизм, пути и факторы передачи возбудителя инфекции.
10. 10. Восприимчивый организм, как третья сила эпизоотического процесса.
11. 11. Закономерности развития эпизоотического процесса его стадийность и формы проявления.
12. 12. Понятие «Эпизоотический очаг» и виды эпизоотических очагов.
13. 13. Неблагополучный пункт. Угрожаемая зона. Природная очаговость и виды природных очагов.
14. 14. Интенсивные эпизоотологические коэффициенты: заболеваемость, смертность, инцидентность, превалентность
15. 15. Экстенсивные эпизоотологические коэффициенты: нозологический профиль, коэффициенты соотношения, коэффициенты наглядности.

16. 16. Иммуни́тет и его виды.
17. 17. Имму́нная система.
18. 18. Центра́льная роль макрофа́га в антиинфекционном иммунитете.
19. 19. Популя́ции, субпопуля́ции лимфоцитов и их свойства.
20. 20. Ста́дии развития гумора́льного и кле́точного имму́нного отве́та.
21. 21. Су́щность проти́вобактериального иммунитета.
22. 22. Су́щность проти́вовирусного иммунитета
23. 23. Иммуноло́гическая толе́рантность.
24. 1. Проти́воэпизоотические мероприя́тия, связа́нные с выя́влением и обезвре́живанием исто́чника возбу́дителя инфеќции.
25. 25. За́дачи и по́рядок прове́дения эпизоотоло́гического обследо́вания эпизоотического оча́га.
26. 26. Проти́воэпизоотические мероприя́тия, напра́вленные проти́в механизма пере́дачи возбу́дителя инфеќции.
27. 27. Кара́нтин и огра́ничения. Це́ль этих мероприя́тий.
28. 28. По́рядок нало́жения и сня́тия кара́нтина. Че́м опреде́ляются сро́ки сня́тия кара́нтина. Че́ что запре́щается осу́ществлять по усло́виям кара́нтина.
29. 29. Обяза́тельные де́йствия после нало́жения кара́нтина. Ответ́ственность за соблю́дение, органи́зацию и прове́дение кара́нтинных мероприя́тий.
30. 30. Осно́вные за́дачи и прин́ципы проти́воэпизоотической рабо́ты.
31. 31. Прави́ла по охра́не хозяйств от заноса инфеќций.
32. 32. Обща́я профи́лактика и её су́щность.
33. 33. Состави́ть сопроводи́тельный докуме́нт к проба́м крови́ для иссле́дования на инфекци-онные болезни.
34. 34. Состави́ть сопроводи́тельный докуме́нт на патоло́гический мате́риал.
35. 35. Специ́фическая профи́лактика и её су́щность.
36. 36. Вакци́ны, спосо́бы и прави́ла вакцина́ции.
37. 37. Поствакцина́льные реаќции и поствакцина́льные осложне́ния.

38. 38. Составить акт на проведение вакцинации.
39. 39. Сибирская язва: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
40. 40. Сибирская язва: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
41. 41. Бешенство: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
42. 42. Бешенство: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
43. 43. Ящур: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
44. 44. Ящур: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
45. 45. Туберкулез: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
46. 46. Туберкулез: патологоанатомические изменения, диагностика.
47. 47. Основные мероприятия при обнаружении на ферме туберкулеза.
48. 48. Методы оздоровления фермы от туберкулеза
49. 49. Частота, сроки и методы туберкулинизации, учет реакции. Симультанная проба.
50. 50. Лептоспироз: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
51. 51. Лептоспироз: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
52. 52. Бруцеллез: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
53. 53. Бруцеллез: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
54. 54. Оздоровление хозяйств неблагополучных по бруцеллезу крупного рогатого скота
55. 55. Болезнь Ауески: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
56. 56. Болезнь Ауески: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.

57. 57. Листерия: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.

58. 58. Листерия: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.

59. 59. Пастереллез: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.

60. 60. Пастереллез: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении

61. 61. Некробактериоз: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.

62. 62. Некробактериоз: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.

63. 63. Хламидиоз: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.

64. 64. Кампилобактериоз: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.

65. 65. Оспа: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.

66. 66. Трихофития: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, диагностика, иммунопрофилактика и лечение.

67. 67. Микроспория: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, диагностика, иммунопрофилактика и лечение.

68. 68. Лейкоз крупного рогатого скота: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.

69. 69. Лейкоз крупного рогатого скота:

70. 70. Парагрипп-3: Определение болезни, этиология, эпизоотологические сведения, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения. Диагностика заболевания, дифференциальная диагностика. Иммунизация и лечение, меры профилактики и борьбы

71. 71. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота: Определение болезни, этиология, эпизоотологические сведения, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения. Диагностика заболевания, дифференциальная диагностика. Иммунизация и лечение, меры профилактики и борьбы.

72. 72. Эмфизематозный карбункул: Определение болезни, этиология, эпизоотологические сведения, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения. Диагно-стика заболевания, дифференциальная диагностика. Иммуни-тет и лечение, меры профилак-тики и борьбы.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. БИОЛОГИЧЕСКАЯ безопасность. Бруцеллез: монография / Краснодар: КубГАУ, 2019. - 529 с. - 978-5-89904-024-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Гаврилов А. В. Бешенство: учебное пособие / Гаврилов А. В., Зотова А. В.. - Благовещенск: Амурская ГМА Минздрава России, 2020. - 38 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/365306.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань

Ресурсы «Интернет»

1. 1. <http://mcx.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
2. <http://www.fsvps.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосани-тарному надзору (Россельхознадзор)
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование
5. <https://znanium.com/>
- Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

1вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Лаборатория

301вм

панель плазменная LG 47 - 1 шт.

312вм

диапроектор "Лектор 2000" - 1 шт.

диапроектор "Лэти" - 1 шт.
диапроектор "Пеленг" - 1 шт.
диапроектор "Протон" - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)